**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА** ШКОЛСКА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДМЕТ**: енглески језик, 3. разред **НАСТАВНИК:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ / ТЕМА** | **ИСХОДИ**  (на крају теме / месеца)  По завршеној теми/области ученици су у стању да: | Р.бр.  наст.  јед. | **НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ** |
| **ОКТОБАР**  **2. Numbers 11-20** | - представе себе и другог  - разумеју јасно постављена једноставна питања везано за узраст и место порекла и умеју да одговоре на њих  - разумеју једноставне исказе који се односе на количине  - поставе питања и саопште количине једноставним језичким средствима  - именују различите појмове везане за циркулацију воде  - познају правила безбедности на јавном месту  - разумеју свакодневне исказе који се односе на исхрану  -изражавају допадање и недопадање једноставним језичким средствима  - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих  - постављају питања и дају кратке одговоре везане за допадање и недопадање једноставним језичким средствима  - разумеју и примењују правила учтивог обраћања и ословљавања | 10. | Lesson 1 – Numbers 11 - 20 | обрада | српски језик, математика, ликовна култура, грађанско васпитање, природа и друштво, музичка култура, физичко и здравствено васпитање | ‒ Да ли сам обезбедио/ла добру међупредметну повезаност?  ‒ Да ли је за тему предвиђен одговарајући број часова?  ‒ Да ли је одговарајући редослед планираних садржаја? |
| 11. | Lesson 2 - The Raft Race Song | утврђивање |
| 12. | Lessons 3 and 4 - Catch! | обрада |
| **10. CLIL** | 13. | Lessons 5 and 6 – What’s your name? | утврђивање |
| **3.**  **At the station**  **Food and drink** | 14. | Lessons 7 and 8 – Round up | утврђивање |
| 15. | Test 2 | провера |
| 16. | The water cycle | обрада |
| 17. | At the station | обрада |
| 18. | Lesson 1 – Food and drink | обрада |